

# INSPIRACE (NEJEN) PRO ZAČÍNÁJÍCÍ KARIÉROVÉ PORADCE

*Lenka Hloušková, Věra Stojar*

Ve zlínském Centru kariérového poradenství (CKP) vznikla nová pomůcka, která má za cíl podpořit a usnadnit práci kariérovým poradcům, výchovným poradcům a/nebo dalším odborníkům zabývajícím se kariérovým poradenstvím ve školách. Materiál s názvem „[Harmonogram aktivit školních kariérových poradců a poradkyň](#)“ (Stojar, 2023)<sup>1</sup> je zpracován ve formátu PDF a prostřednictvím jednoduché infografiky nabízí uživatelům témata, na která by se mohli zaměřit v jednotlivých měsících školního roku při práci se žáky.

## Obrázek 1

### Titulní strana



Zdroj: Stojar (2023)

<sup>1</sup> Tento materiál vznikl v rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0018903 a je spolufinancován z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Harmonogram aktivit (Stojar, 2023) zahrnuje měsíční plán, který kariérovým poradcům umožňuje systematicky řešit otázky spojené s kariérovým rozhodováním žáků. Obsahuje také rady a doporučení týkající se efektivního naplňování rolí kariérových poradců a výchovných poradců, které jim mohou pomoci vytvořit si své vlastní postupy a strategie práce.

Tato pomůcka je výsledkem několikaletých diskuzí a sbírání zkušeností mezi specialisty CKP a školními kariérovými poradci, kteří spolupracovali na identifikaci klíčových oblastí a potřeb kariérového poradenství ve školách. Reaguje také na zveřejnění [Konceptce revize vzdělávací oblasti Člověk a svět práce](#) (NPI ČR, 2023a) pro účely [revize Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání](#) (MŠMT & NPI ČR, 2023). Z diskuzí k revizi mj. i zmíněné vzdělávací oblasti RVP ZV vyplývá (NPI ČR, 2023a, b), že by žáci měli ve škole získávat potřebné znalosti, dovednosti a kompetence pro odpovědnou volbu další vzdělávací a profesní dráhy. K tomu by jim měla škola pomáhat mnohem komplexněji než dosud, a to v souladu se současnými trendy v kariérovém poradenství a kariérovém vzdělávání, mezi které patří:

- 1. Portfoliový přístup:** zdůrazňuje pomoc žákům dokumentovat a prezentovat své dovednosti, úspěchy a zkušenosti v průběhu vzdělávacího procesu (NPI ČR, 2023a).
- 2. Individuální přístup:** vyzdvihuje jedinečnost každého žáka a klade důraz na individualizaci v rozvoji znalostí, dovedností a kompetencí pro odpovědnou volbu další vzdělávací a profesní dráhy.
- 3. Genderově citlivý přístup:** zaměřuje se na stírání genderových stereotypů tak, aby byly respektovány potřeby a zájmy všech žáků (MŠMT, 2020).
- 4. Celoživotní učení:** staví na předpokladu průběžného rozvoje kompetencí a získávání dovedností, který zohledňuje změny na trhu práce a ve společnosti (MŠMT, 2020).
- 5. Eliminace dopadů lidské práce na klima:** v souvislosti s klimatickou krizí se do vzdělávání dostávají témata, jako je udržitelnost nebo etika dopadů lidské práce na životní prostředí (World, 2023).
- 6. Aplikace moderních technologií:** vyjadřuje nutnost implementovat technologické nástroje a metody do výuky a kariérového poradenství (World, 2023).
- 7. Umělá inteligence:** vyvolává potřebu zohledňovat rostoucí význam umělé inteligence v pracovním trhu a vzdělávání (World, 2023).
- 8. Wellbeing:** zahrnuje péči o duševní a emoční zdraví žáků stejně tak jako péči o jejich kariérový rozvoj včetně náhledu na to, co pro jednotlivce znamená profesní úspěch (MŠMT, 2020; MŠMT & NPI ČR, 2023).

Některé výše zmíněné trendy mohou být úspěšně realizovány nejen v rámci samotného (individuálního či skupinového) poradenského setkání, ale stejně tak mohou být implementovány do různých vyučovacích předmětů jako „nová“ témata. Integrace těchto témat do širšího vzdělávacího kontextu může poskytnout žákům komplexnější a ucelenější pochopení různých kariérových možností stejně tak jako podporovat rozvoj dovedností, které potřebují pro svůj profesní rozvoj. S ohledem na množství a rozmanitost témat, která uvedené trendy vnášejí do kariérového vzdělávání i kariérového

poradenství, je důležité, aby kariéroví poradci nebyli zodpovědní za realizaci všech aktivit ve školách sami. Pomůckou pro posílení spolupráce s ostatními učiteli a pedagogickými pracovníky ve škole, která by mohla zajistit, že žáci budou mít přístup k široké škále informací a zdrojů v průběhu svého vzdělávání, může být právě tento Harmonogram aktivit (Stojar, 2023).

Harmonogram aktivit (viz obrázek 1, Stojar, 2023) je navržen tak, aby sloužil jako inspirace nebo doporučení pro pedagogické pracovníky, kteří se ve školách zabývají kariérovým poradenstvím. Není nutné jej dodržovat přesně podle daných měsíců, ale lze jej považovat za návod, jak efektivně rozvrhnout aktivity v průběhu jednoho školního roku či několika let za sebou. Volba aktivit může vycházet z preferencí konkrétního odborníka, čímž mohou být aktivity přizpůsobeny potřebám konkrétní školy, třídy nebo žáků. Důležité je, aby všechny zúčastněné strany, včetně školních kariérových poradců, učitelů a vedení školy, spolupracovaly na koordinaci a plánování aktivit tak, aby byly co nejvíce přínosné pro žáky.

„Harmonogram aktivit školních kariérových poradců a poradkyň“ (Stojar, 2023) sice vznikl s cílem pomoci začínajícím kariérovým poradcům a těm, kteří hledají strukturovaný přístup k výkonu své role, ale doufáme, že zde najdou inspiraci i ti zkušenější. Do budoucna si pak přejeme, aby s oporou o tuto pomůcku vznikaly další inovativní a účinné strategie kariérového poradenství ve školách.

## Seznam zdrojů

MŠMT (2020). *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*. [https://www.msmt.cz/uploads/Brozura\\_S2030\\_online\\_CZ.pdf](https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf)

MŠMT & NPI ČR (2023). *Velké revize RVP základního vzdělávání*. <https://velke-revize-zv.rvp.cz/>

NPI ČR (2023a). *Koncepce revize vzdělávací oblasti Člověk a svět práce*. <https://velke-revize-zv.rvp.cz/files/koncepce-csp.pdf>

NPI ČR (2023b). *Podklady pro revize vzdělávacích oblastí*. <https://velke-revize-zv.rvp.cz/prubezne-vystupy>

Stojar, V. (2023). *Harmonogram aktivit školních kariérových poradců a poradkyň*. [https://www.zkola.cz/wp-content/uploads/2023/02/Harmonogram\\_aktivit\\_sk\\_poradcu.pdf](https://www.zkola.cz/wp-content/uploads/2023/02/Harmonogram_aktivit_sk_poradcu.pdf)

World Economic Forum (2023). *Future of Jobs Report*. [WEF\\_Future\\_of\\_Jobs\\_2023.pdf](https://www.weforum.org/reports/future-of-jobs-report-2023) (weforum.org)

Autorky

**Mgr. Lenka Hloušková, Ph. D.**

Národní pedagogický institut České republiky, Centrum Euroguidance, Praha  
lenka.hlouskova@npi.cz

**Mgr. Věra Stojar**

specialistka Centra kariérového poradenství Zlínského kraje, Zlín, kariérová poradkyně  
inspiracezlin@gmail.com

**Citujte**

Hloušková, L., & Stojar, V. (2023). Inspirace (nejen) pro začínající kariérové poradce. *Kariérové poradenstvo v teorii a praxi*, 12(23), 69–72. Dostupné z <https://www.euroguidance.cz/publikace.html>