

ODPOLEDNÍ ČÁST PROGRAMU KONFERENCE EUROGUIDANCE 2024

I. blok 13:45 – 15:15

Symposium I (velký sál): Kariérové poradenství v základních a středních školách

Prezentující se střídají po 15 minutách

Petr Chaluš: Spolupráce na metodické podpoře k novému pojetí Osobnostní a sociální výchovy v revizi RVP ZV

Jak očekávané výsledky učení Osobnostní a sociální výchovy v návrhu revidovaného RVP ZV mohou vypadat na úrovni školního vzdělávacího programu? Jak přemýšlet o kontinuitě osobnostního, sociálního, etického a kariérového rozvoje v každém ročníku základního vzdělávání? Jak se zapojit do spolupráce na metodické podpoře?

Nora Jakobová, Marie Vosmíková: Vercajk kariérového poradce

V rámci příspěvku přítomné seznámíme s nově vzniklou metodickou příručkou „Vercajk kariérového poradce“, která je praktickým nástrojem pro všechny, kteří chtějí rozvíjet přemýšlení o budoucím směřování u mladých lidí na středních školách. V příspěvku si povíme, jak lze aktivity Vercajku použít v praxi s ohledem na vývojové potřeby dospívajících či aktuální fázi kariérového rozhodování.

Lukáš Trčka: Projektový den Měj svůj směr

Statutární město Zlín, jako zřizovatel třinácti základních škol, se rozhodlo zaměřit na rozvoj kariérového poradenství a talent management žáků 8. ročníků. Za tímto účelem Technologické inovační centrum vyvinulo ve spolupráci s kariérovými poradkyněmi a odborníky na zážitkovou pedagogiku skupinový vzdělávací kurz nazvaný Měj svůj směr. Kurz je koncipován modulárně formou projektových dnů či specializovaných workshopů. Cílem prezentace je poskytnout inspiraci, jak efektivně a plošně realizovat kariérové poradenství pro žáky 8. ročníků základních škol.

Adriana Jarolímková: Osobnost a její vliv na styl učení

V příspěvku se zaměřím na propojení osobnostní typologie a stylů učení. Představím náš dotazník osobnostní typologie, který vychází z Jungovy teorie a modelu Myers-Briggs. Tento nástroj pomáhá studentům lépe pochopit, jak jejich osobnostní rysy ovlivňují jejich přístup k učení. Pro učitele je tento dotazník cenným nástrojem pro přizpůsobení výukových metod potřebám jednotlivých studentů a zlepšení jejich motivace k učení. Závěrem se podělím o příklady, jak tento nástroj pomáhá v praxi a jak mohou školy využít našeho dotazníku k podpoře studentů i učitelů.

Adéla Šeredová Purschová: Cesty spolupráce ke genderově nestereotypní volbě studijního oboru a povolání

Představení dotačního programu Genderově nestereotypní volba studijního oboru a povolání, formy spolupráce v podpořených projektech, specifika regionální spolupráce, rozdílné motivace pro spolupráci a vliv na celkovou kvalitu projektu, spolupráce MPSV a Národního kontaktního centra Ženy a věda.

Helena Košťálová: Vzdělávání k udržitelné kariéře na základních a středních školách

Cílem konceptu je podpora kariérových poradců a učitelů základních a středních škol v integraci témat téma ekologie a udržitelného rozvoje do kariérového poradenství a vzdělávání. Pracujeme s myšlenkou, že pro snižování dopadů změny klimatu dnes již nestačí chovat se uvědoměle na úrovni jedince, je důležité zohledňovat princip udržitelnosti i v pracovním kontextu. Nástrojem ke změně může být kariérové poradenství a kariérové vzdělávání, pokud ovšem školní poradci a učitelé vědí, jak na to v praxi.

Miroslav Litavský: Košický kariérkový workshopping – ako spolupráca v rámci kraja viedla k rozvoju oceňovaných aktivít kariérového poradenstva

Prezentace příkladů dobré praxe ze slovenské Národní ceny kariérového poradenství. Košické Centrum poradenství a prevence připravilo akci pro učitele středních škol, jejímž cílem bylo představit kariérové poradenství jako příležitost pro rozvoj kariérových dovedností žáků. Účastníci si mohli vybrat z nabídky devíti různorodých workshopů ve třech tematických sekcích. Výstupem akce byla identifikace fungujících principů a pozitivních příkladů, na kterých mohou školy stavět při vytváření systému kariérového vzdělávání a poradenství.